PROGRAMA DEL CURSO

ED0075 Abordaje Psicopedagógico de la Diversidad I

I CICLO, 2018

Créditos: 3
Requisitos:ED 0017
Correquisito: No tiene
Horas por semana: 4
Profesora: Sonia Agüero Retana
Correo electrónico: sear1971@hotmail.com
Hora de atención estudiantes: sábados de 1:00 p.m. a 3:00 p.m. Aula 33

I Descripción del curso

Este curso tiene como propósito principal analizar, desde un enfoque inclusivo, la diversidad de los procesos educativos en nuestro contexto. Reconocer la diversidad como un valor y no como un defecto, implica romper con los paradigmas establecidos. De ahí que promueva la concienciación del futuro docente de la necesidad de buscar nuevas alternativas para flexibilizar el currículo para eliminar las barreras y abrir oportunidades para todo el estudiantado.

Este curso pretende, además, que los y las estudiantes incorporen valores coherentes con la atención a la diversidad y desarrollen actitudes de respeto hacia los derechos humanos. Así mismo se construirán conocimientos básicos en la identificación, referencia, abordaje y seguimiento de las más frecuentes deficiencias que puede presentar un estudiante en el aula y determinar qué apoyos requiere, siempre fundamentado en una perspectiva de inclusividad.

II Objetivos de aprendizaje:

a. Reconocer la importancia de utilizar un lenguaje inclusivo y determinar aquellos términos que son excluyentes.
b. Analizar la evolución histórica de la Educación Inclusiva.
c. Identificar el marco legal nacional e internacional de la Educación Inclusiva.

d. Analizar las políticas educativas de Costa Rica a la luz del enfoque de atención a la diversidad.
e. Analizar el entorno físico, socioemocional y escolar y su relación con el desarrollo integral de los niños y las niñas.
f. Identificar los mitos, prejuicios y estereotipos existentes en relación con la atención a la diversidad.
g. Crear conciencia de las implicaciones de dichos mitos, prejuicios y estereotipos en el ámbito educativo.
h. Desarrollar habilidades y destrezas para el abordaje pedagógico a la diversidad.
i. Construir valores coherentes con ambientes educativos inclusivos.
j. Promover ambientes sanos, sensibles e inclusivos en el aula.
k. Reconocer las características de las diferentes Necesidades Educativas para darles un adecuado abordaje pedagógico.

III Unidades temáticas

a. **Evolución histórica de la educación inclusiva.**
   - Lenguaje inclusivo.
   - Definición de conceptos (NEE, diversidad funcional, integración, inclusión, exclusión, apoyos educativos, igualdad de oportunidades, otras).
   - Reseña histórica de la Educación Inclusiva.
   - Paradigmas que han caracterizado la diversidad a través de la historia (Modelo de Prescindencia, Modelo rehabilitador y modelo social).

b. **Marco legal internacional y Nacional.**
   - Derechos Humanos
   - Convención de Salamanca
   - Ley 7600 y ley 8669 (persona con discapacidad) 8899 (Niño talentoso)
   - Código de la niñez y la adolescencia
   - Reglamento de Evaluación, otros.

c. **Desarrollo integral del niño y la niña.**

- Entornos del niño, la niña y el o la adolescente.
- Conceptualización y abordaje de las siguientes deficiencias:
  - a- Trastornos motores, parálisis cerebral, deficiencia visual, deficiencia auditiva, trastornos de lenguaje.
  - b- Desorden de aprendizaje: (dislexia, disgrafía, discalculia, déficit atencional y otros)
  - c- Debidas al desarrollo cognitivo: autismo (asperger), retraso mental, Síndrome de Down, síndrome de Rett, otros.

- El niño o niña talentoso(a).

IV Estrategia metodológica

La metodología del curso se fundamenta en el supuesto de que el aprendizaje es un proceso dialógico, donde la aprehensión del conocimiento se da de una forma activa, tomando en cuenta la diversidad. Durante el transcurso de las sesiones de trabajo se espera crear condiciones que posibiliten el libre intercambio de ideas y la discusión de diversos planteamientos teóricos relativos al abordaje pedagógico óptimo que debe darse en el ambiente áulico a las diferentes necesidades educativas. Se considera que el análisis de los temas es una condición importante para reforzar y socializar el aprendizaje, razón por la cual se requiere óptima asistencia a las lecciones. La parte teórica del curso se desarrollará mediante diferentes técnicas que permitan un aprendizaje significativo, se realizarán talleres que permitan al estudiante construir estrategias para abordar las diferentes necesidades educativas. Cabe señalar que el curso tiene un componente **bajo virtual**, por lo que los estudiantes y las estudiantes deberán participar en el Entorno Virtual de la Universidad de Costa Rica opinando en los foros y realizando diferentes actividades guiadas por la docente del curso.

V Actividades

- **Práctica del curso: Se** realizará en forma individual. Se divide en dos asignaciones básicas:

A. **Diagnóstico de un centro educativo para valorar la atención a la diversidad que brinda.** Los estudiantes realizarán un diagnóstico en un centro educativo, este se enfocará en la oferta de atención a la diversidad.

B. **Diagnóstico pedagógico a un (a) estudiante con NEE: Este punto comprende dos tareas:**

1. **Investigación:** Los estudiantes visitarán una institución educativa, ubicarán un niño o niña con NEE, consultarán a la docente acerca de la deficiencia que presenta el o la estudiante y realizarán una búsqueda de información bibliográfica. Esta búsqueda se orientará a ampliar los conocimientos acerca de la necesidad presentada por el niño o niña. Debe presentarse un reporte por escrito.
2. **Revisión y recomendaciones para la adecuación curricular:** Sobre la base de los contenidos del curso y la búsqueda bibliográfica realizada, los estudiantes realimentarán las acciones tomadas en la Adecuación Curricular que constan en el expediente del alumno o alumna seleccionado, además valorarán la aplicación de estas en el transcurso de las lecciones observadas.

- **Prácticas pedagógicas intraaula:**

A. Exposiciones cortas, trabajo en subgrupos, comentarios de la profesora y de los estudiantes con base en las temáticas del curso.
B. Proposición de estrategias para trabajar la inclusión en el aula.
C. Discusión de los temas en estudio con base en las lecturas asignadas.
D. Reflexiones.

VI Criterios de evaluación y cronograma

1. Se considera que la evaluación es intrínseca al proceso enseñanza y aprendizaje, por lo tanto, estará presente a lo largo del curso. Se efectuarán evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas con el fin de recopilar información sobre la marcha del curso y rectificar aquellos aspectos que fuese necesario. También se realizarán autoevaluaciones y coevaluaciones de las temáticas estudiadas. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

Aspectos por evaluar	**Porcentaje**
Prueba escrita: Se realizarán dos pruebas escritas	20%
Trabajo en clase	10%
Diagnóstico de Centro Educativo y diagnóstico pedagógico a un estudiante con NEE, con recomendaciones.	15%
Exposición del resultado de los diagnósticos	5%
Informe de gira	10%
Exposición: Trabajo escrito y exposición	20%
Álbum de estrategias para trabajar diferentes deficiencias.	20%

Ver Anexos

Notas aclaratorias: Criterios por evaluar

Trabajo clase: Se tomará en cuenta los trabajos realizados a las sesiones semanales, así como los aportes que cada estudiante, en forma individual, proporcione al buen desarrollo del curso. Los trabajos por realizar en el aula incluyen: esquemas, resolución de casos, síntesis, elaboración de cuadros de doble entrada, análisis críticos, sacar ideas principales, entre otros. Estas actividades se realizarán en grupo, individuales o en parejas. En caso de no asistir a las lecciones sin una justificación válida, el trabajo no se reprogramará y se perderá el valor del mismo. **DURANTE EL DESARROLLO DE LA CLASE LOS ESTUDIANTES NO DEBERÁN UTILIZAR EL CELULAR. PARA CASOS URGENTES DEBERÁN SALIR Y ATENDERLO AFUERA.**

Las exposiciones serán evaluadas con los instrumentos que se incluyen en este programa.

Álbum de Estrategias: Al trabajarse las diferentes necesidades que pueden incidir en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas en edad preescolar y primaria, los y las estudiantes deberán hacer una recopilación de las principales estrategias que pueden trabajarse para promover la inclusión. En este sentido se necesita que indique la fecha, la deficiencia estudiada y describa claramente el procedimiento para trabajar la estrategia (si es individual o grupal), tiempo que requiere, materiales que se necesitan, aportes personales del o la estudiante.

De acuerdo con lo estipulado, trasciende la simple recolección de datos o documentos, estos conforman la parte objetiva o teórica del álbum, los aportes personales son en realidad los que le permitirán al estudiantado determinar el aprovechamiento de la estrategia y valorar su aplicación.

- Presentación: orden, estética, ortografía 2%
- Descripción de las estrategias recopiladas durante el desarrollo de las sesiones de trabajo 5%
- Aporte personal, aspecto medular en el que, el o la estudiante plasma los aprendizajes obtenidos, puede presentarse como las conclusiones 3%

GIRA ACADÉMICA: Se realizará una gira académica al Centro de Enseñanza Especial de Pérez Zeledón, para que los estudiantes pueden vivenciar el trabajo que se realiza en la institución, además de comparar la temática del curso con la realidad. El instrumento de evaluación de la gira se entregará 8 días antes de la misma.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN (Exposición): Surgirá de los temas expuestos en el programa del curso. El estudiante realizará una revisión bibliográfica minuciosa acerca de la temática que le correspondió. De forma cualitativa hará algunas observaciones y/o entrevistas no estructuradas a dos o tres docentes para conversar acerca del tema en investigación, el abordaje pedagógico que se le da en el aula, los apoyos con que cuenta, elaborará un informe escrito y expondrá los resultados obtenidos.

Se deberá abordar lo siguiente en la parte teórica: Definición, causas, características, tipos, estrategias y actividades de mediación (abordar de forma inclusiva) con los que se puede trabajar. Se debe presentar una técnica, estrategia o actividad inclusiva para el trabajo áulico.

El informe escrito incluye los siguientes aspectos:

1- Portada
2- Introducción
3- Objetivos o propósitos
4- Referente teórico
5- Presentación de la información, análisis e interpretación de la información obtenida en el trabajo de campo por medio de entrevistas y observaciones. Es importante en esta parte efectuar una comparación entre la teoría y la práctica.
6- Estrategias para abordar de forma inclusiva en el entorno escolar, la problemática investigada.
7- Conclusiones
8- Recomendaciones
9- Bibliografía
10- Anexos.

Es importante recordar que todo trabajo debe ser una construcción del estudiantado en forma individual o en equipo. Si en algún trabajo se descubre plagio se aplicará Reglamento de Orden y disciplina, (artículo 4, inciso j./ artículo 9, inciso a).

Durante el periodo de administración de una prueba y en el desarrollo de las clases los celulares deberán permanecer apagados. Ver Reglamento de Orden y disciplina.

Las horas de atención a los estudiantes serán las establecidas en el horario de trabajo. (sábado de 1:00 p.m. a 3:00 p.m. Recinto 33)

VII. Cronograma:

Fecha	Actividades	Responsables
17 marzo	**Inicio de lecciones** - Dinámica de presentación - Reflexión - Lectura, comentario, discusión y aprobación del programa del curso. - Asignación de temas de trabajo de Investigación y conformación de grupos para exposición - Rescate de conocimientos previos en torno a la percepción de diversidad. - Asignación de lecturas	**Profesora**
24 Marzo	Reflexión Conceptualización de Diversidad. Definición de conceptos. En subgrupos elaboración de un collage que ilustre el concepto diversidad y elaboración de esquema de las lecturas realizadas. Asignación de lecturas	**Profesora**
31 Marzo	**SEMANA SANTA**	**Feriado**
7 de Abril	Trabajo en subgrupos asignado por la profesora	**Estudiantes**
14 abril	Cine Foro Trabajo en mediación virtual	**Estudiantes**
21 Abril	Evolución histórica de diversidad. - Reseña histórica. Definición de conceptos (NEE, diversidad funcional, integración, exclusión, adecuaciones curriculares, tipos, inclusión, igualdad de oportunidades, otras). Asignación de lecturas:	**Profesora** **Estudiantes**
28 Abril	**Semana Universitaria** La persona con NEE Convención de Salamanca Derechos Humanos: UNESCO Asignación de lecturas:	**Profesora**
5 Mayo	Comprobación de lectura. Recursos institucionales para la atención a la diversidad. Ley 7600 Código de la Niñez y la adolescencia Reglamento de evaluación	**Profesora**

	I Examen	
12 Mayo	Cine Foro Trabajo en subgrupos.	**Profesora** **Estudiantes**
19 de mayo	Desarrollo integral del niño y la niña - De 0 a 2 años - De 2 a 5 años - De 6 a 8 años - De 9 a 12 años Etapa de la adolescencia Exposiciones: ✓ Discapacidad motora ✓ Parálisis cerebral ✓ Problemas Emocionales y de conducta	**Profesora**
22-26 de mayo	Gira	**Profesora**
02 de junio	Exposiciones: ✓ Discapacidad visual ✓ Discapacidad auditivo Estilos de aprendizaje	**Profesora** **Estudiantes**
9 de junio	Exposiciones: ✓ Deficit atencional/ ✓ Dislexia – disgrafía Ritmos de aprendizaje	**Profesora** **Estudiante**
16 Junio	Exposiciones: ✓ Díscalculia ✓ Problemas de aprendizaje Inteligencias múltiples	**Profesora** **Estudiantes**
23 junio	Exposiciones ✓ Retraso Mental/Síndrome de Down ✓ TEA Trastornos del Espectro Autista (Asperger – autismo)	**Profesora** **Estudiantes**
30 de junio	Entrega de trabajos de investigación y exposiciones. Entrega de análisis de película. Entrega de diagnósticos pedagógicos Exposiciones Diagnóstico pedagógico Álbum Estrategia	**Profesora** **Estudiantes**
7 de julio	Examen final	**Profesora** **Estudiantes**
14 de julio	Prueba de ampliación y entrega de actas	**Profesora**

Nota: El cronograma está sujeto a cambios de acuerdo a situaciones especiales.

VIII Condiciones Generales

1. Todo trabajo debe ser presentado el día señalado por el profesor.

2. Se debe cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales que presenten, tanto en borrador como corregidos.

3. Ninguna prueba se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial particular (se considera en este caso lo expuesto en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la U.C.R.).

4. Se pierde el derecho de realizar una prueba de comprobación si se llega diez minutos tarde después de iniciada.

5. Las horas de atención a los estudiantes serán las establecidas en el horario de trabajo (sábados de 1:00 p.m. a 3:00 p.m.)
6. El programa queda sujeto a cambios para mejora del mismo.

IX. Referencias Bibliográficas:

Referencias de lectura Obligatoria:

Aguilar, l. (2000) **De la integración a la inclusividad**. Buenos Aires: Ed. Espacio.

Alcudia, R. et.al (2002). **Atención a la diversidad.** Madrid. S.D

Palacios, A. (2008). **El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.** Madrid, España. Grupo Editorial CINCA.

Aranda, R. (2002)**. Educación especial: Áreas Curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales.** Madrid. Pretice Hall.

Ávila Durá, A (2009) **Aulas inclusivas**. San José, Costa Rica. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA

Campabadal, M. (2001) **El niño con discapacidad y su entorno**. San José EUNED.

González, M. y otra (2010) **El estudiante con discapacidad: Orientaciones pedagógicas para el docente.** Heredia, Editorial UNA.

González, F y otros. (2005) **Normas y Procedimientos para el Manejo Técnico-Administrativo de los Servicios Educativos para Estudiantes con Problemas de Aprendizaje.** San José, Costa Rica : Litografía e Imprenta LIL, S.A.

Gross, J. (2004) **Necesidades educativas especiales en educación primaria.** Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia y Ediciones Morata, SL.

Jiménez, F. (1998) **La estrategia de las adecuaciones curriculares.** San José: Ministerio de Educación Pública.

Marín, M. (2000) **Atención del niño excepcional.** San José EUNED.

Stainback, S. y W (1999) **Aulas Inclusivas.** Madrid: Narcea S. A.

Referencias de lectura complementaria:

Conejo Solera, C y otros. (2005). **Lineamientos para el trámite, aprobación, aplicación y seguimiento de las adecuaciones curriculares significativas**. San José, Ministerio de Educación Pública.

Echeita, G y Verdugo Miguel (2004). **La Declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales 10 años después**. Valoración y Prospectiva. España. Publicaciones Inico.

Friend, M. (1999). **Alumnos con necesidades escolares**. SD

Mora, L. (2006) **Evaluación diagnóstica en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales.** San José, EUNED.

Ley 7600 **"Igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad"** Diario Oficial La Gaceta No. 112, del 29 de mayo de 1996, San José, Costa Rica.

Ley 8862 "**Ley de Inclusión y Protección Laboral de las personas con discapacidad en el sector público"** Diario Oficial La Gaceta No. 219, del 11 de noviembre de 2010.

UNESCO. (1994). **Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales.** España, Ministerio de Educación y Ciencia.

X. ANEXOS

PRESENTACIÓN ESCRITA DE LA INVESTIGACIÓN

CRITERIOS A EVALUAR	PUNTAJE	Puntaje obtenido
Portada	1	
Introducción	2	
Objetivos o propósitos	4	
Referente teórico	6	
Análisis e interpretación de la información obtenida	5	
Conclusiones y recomendaciones	4	
Bibliografía	2	
Anexos	1	
Total	25	

Grupo:_____ Calificación_____ % obtenido de 20%_____

Tema:_____

Integrantes:_____

_____

Exposición trabajo de Investigación

Rúbrica para calificar la exposición del trabajo de investigación

Tema:_____ Fecha:_____

Estudiantes: _____

_____

Criterio	**Excelente(3)**	**Bien(2)**	**Necesita Mejorar(1)**	**No se visualiza(0)**
Desarrollo completo y profundo del tema	Se evidencia en la exposición: definiciones, caracterización, metodología, ejemplos concretos.	Se define y caracteriza el tema, no se determina con claridad la metodología y ejemplos concretos.	Aunque se define el concepto, no existe claridad con respecto a las características, metodología, no se dan ejemplos concretos.	No se percibe claridad el tema.
Calidad de los aportes.	Todos los miembros del grupo aportan elementos o ideas válidas y relevantes.	Casi todos los miembros del grupo aportan elementos o ideas válidas y relevantes.	Algunos miembros del grupo aportan elementos o ideas válidas y relevantes.	Ningún miembros del grupo aporta elementos o ideas válidas y relevantes.
Estrategias utilizadas para la exposición.	Las estrategias utilizadas son muy motivadoras, existe motivación,	Las estrategias utilizadas son motivadoras. Existe motivación y desarrollo. No	Las estrategias utilizadas son poco motivadoras. Se desarrolla el tema sin	Las estrategias utilizadas no generan interés en el tema. No existe una estructura clara

	desarrollo y cierre del tema.	hay cierre del tema.	motivación y cierre.	para el desarrollo del tema.
Calidad de la interacción con el resto del grupo.	Establecen procesos de comunicación efectivos y eficientes con todos los miembros del grupo. Generan una excelente participación y toman en cuenta los aportes de los compañeros.	Establecen procesos de comunicación efectivos con todos los miembros del grupo. Generan buena participación y toman en cuenta los aportes de algunos compañeros.	Establecen procesos de comunicación muy poco efectivos con todos los miembros del grupo. Generan poca participación y pocos aportes importantes.	No establecen procesos de comunicación con los miembros del grupo. No hay participación y por ende no hay aportes importantes.

Total de puntos: 12 puntos Puntos obtenidos:_____ Calificación_____

Valor en porcentaje: 5% Porcentaje obtenido:_____

OBSERVACIONES:_____

EXPOSICIÓN DEL RESULTADO DE LOS DIAGNÓSTICOS

Valor: 5% Calificación_____ % Obtenido:_____

Estudiante	**Claridad del mensaje 2%**	**Pertinencia 2%**	**Apropiación del trabajo (dominio) 3%**	**Relación que establecen entre la teoría y la NEE 3%**	**Puntos obtenidos**

PRESENTACIÓN ESCRITA DE LOS DIAGNÓSTICOS

CRITERIOS A EVALUAR	PUNTAJE	Puntaje obtenido
Portada	0,50	
Introducción	0,50	
Descripción física de la institución	3,00	
Referentes conceptuales sobre NEE encontrada	4,00	
Análisis de la información (análisis expediente, observaciones, entrevistas, etc.)	6,00	
Conclusiones y recomendaciones	2,50	
Anexos (incorporación de observaciones realizadas)	3,00	
Bibliografía	0,50	
Total	20	

Grupo:_____ Calificación_____ % obtenido de 15%_____

Tema:_____

Integrantes:_____

_____

INSTRUMENTO PARA VALORAR EL ÁLBUM DE ESTRATEGIAS 20%

Nombre del o la estudiante ----------

Calificación:_____ % Obtenido_____

Aspectos por evaluar	Valor	Puntos obtenidos
Presentación: orden, estética y ortografía	2,00	
Descripción de las estrategias recopiladas durante el desarrollo de las sesiones de trabajo	5,00	
Aporte personal: aprendizajes obtenidos (Como utilizaría la estratégica, en qué situaciones)	5,00	
Bibliografía	3,00	
Total	15	

GUÍA PARA LA FORMULACIÓN DEL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DEL CENTRO EDUCATIVO

Valoración de la institución:

1- **Datos generales de identificación**:

a- Nombre del centro educativo, ubicación, teléfono, nombre del director, tipo de dirección.

b- Datos del grupo con el que se trabajará: número de estudiantes (especificar cantidad de hombres y mujeres), edades, nombre de la docente a cargo, impresión general de los niños y niñas.

2- **Barreras arquitectónicas**:

a- Obstáculos físicos para el acceso de estudiantes con alguna discapacidad, áreas con problemas de iluminación, fuentes de contaminación sónica, orden del mobiliario, otras.

b- Elaborar un croquis del centro educativo donde se señalen áreas con problemas.

2. C**apacitación del personal**: Comité de apoyo, capacitaciones del personal.

3- **Servicios de apoyo con que cuenta la institución:** Aula de apoyo, trastornos emocionales y de conducta, aula integrada. Ayudas técnicas, equipo con que cuenta la institución, asistencia personal y servicios de Educación Especial requerido para los estudiantes con NE.

4- **Reglas:** ¿Cómo se maneja la disciplina? ¿Las estrategias que se utilizan son sensibles con la diversidad? Explique.

5- **Metodología utilizada por la docente:** Analice la metodología utilizada. ¿Favorece la inclusión? ¿Cómo, de qué manera? ¿Qué problemas se presentan? ¿Qué

recomendaciones daría? ¿Se visualiza la inclusión de los niños y niñas que requieren apoyo? ¿Se visualiza flexibilización del currículo? ¿Hay en el aula niños que progresan más rápidamente que los otros, cómo se abordan? ¿Cómo se resuelven los problemas de disciplina?

6- **Clima socioafectivo:** ¿Cómo interactúa la clase con respecto a la diversidad? (prejuicios, rechazo, cooperación, obstaculización, tolerancia? ¿Se percibe entre los discentes respeto y tolerancia entre ellos? ¿Se percibe la inclusión de todos en el grupo o por el contrario hay exclusión? Explique.

Nota: El estudiante puede incorporar otros datos que considere pertinentes.

GUÍA PARA LA FORMULACIÓN DEL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO A UN ESTUDIANTE

1. Datos generales del estudiante:

- Nombre ficticio
- Edad, sexo, año que cursa, condición socioeconómica, cómo se traslada a la escuela, recursos con que cuenta. (otros que considere pertinentes)

2. Descripción de la dificultad que presenta, de acuerdo con el expediente o información de la docente. Se debe respaldar la dificultad con teoría.

3. Descripción de cada uno de los apoyos que recibe el estudiante: (Apoyos personales, apoyos materiales y tecnológicos, apoyos organizativos y apoyos curriculares) ¿Qué cambios realiza el docente en el aula, en la metodología? ¿Utiliza recursos adicionales? ¿Se visualiza la inclusión o el estudiante se trabaja de forma integrada? ¿Qué apoyo recibe del hogar? Descripción detallada de la forma como responde el niño o niña a la adecuación que se le aplica.

4. Evaluación: ¿Qué cambios realiza el o la docente en la evaluación del niño o niña que seleccionaron para el diagnóstico? Seleccione uno de los instrumentos que utiliza la docente y evalúe su pertinencia: ¿es una evaluación sensible a la diversidad?

5. Recomendaciones: Como producto de las observaciones y diagnóstico los y las estudiantes del curso deberán emitir conclusiones, recomendaciones y presentar el esquema de un posible plan de acción que podría ser aplicado con el niño o niña, con todo el grupo en general o con ambos.

Firma de estudiantes que leen, discuten y aprueban el programa del curso:
XXXXXXXXX
I Ciclo, 2018.

Nombre del estudiante, carné y firma