

Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación.

PROGRAMA DEL CURSO

ED0041 SALUD MENTAL

I CICLO, 2018

Información general

Créditos: 3

Horas por semana: 4

Coopropesoras: Mag. Georgina Morera, Licenciada Heidy Avalos

Grupo 01 Miércoles 5 pm a 9pm

Correo electrónico: heidyaf@gmail.com

Atención a estudiantes: Oficina 50 miércoles de 3:00 pm a 5:00 pm

I. Descripción del curso

Para la realización plena de las posibilidades de la persona, se hace necesaria una buena salud y calidad de vida, dentro de la cual, la salud mental es esencial.

Este curso enfatiza la importancia de la educación, formal e informal, como una valiosa herramienta para promover la salud y prevenir la enfermedad. En ese sentido, se considera imprescindible que el futuro/a docente valore y cuide adecuadamente su propia salud integral para poder ser un promotor de la misma.

Se introducen elementos que posibilitan la comprensión de la salud mental como un complejo proceso biológico, psicológico e histórico social, haciendo una lectura humanista y crítica hacia las condiciones socioculturales excluyentes, discriminatorias, que afectan o que atentan contra la salud de los seres humanos.

La salud mental es un fenómeno que integra diversas dimensiones, dentro de las cuales se estudia el papel de los mecanismos de control social sobre la conducta “anormal”, los roles de género y el papel de la familia y de la escuela, así como de diversas instancias sociales, tanto en la aparición como en la prevención de las enfermedades mentales. Se parte de un enfoque de desarrollo armonioso en equilibrio con la naturaleza, centrado en los deberes y derechos

humanos, con una visión de género, y que celebra la diversidad, considerando la salud como un continuo, y a la persona como pro-activa en la co-creación de la salud y de una cultura de paz.

II Objetivos Generales

1. Analizar los aportes de la educación para la promoción de la salud mental.
2. Reconocer el concepto holista de la salud para buscar estrategias que mejoren la calidad de vida.
3. Formar valores que promuevan estilos de vida saludables en los educadores para que estos sean a su vez promotores de salud y de una cultura de paz en los diversos centros educativos.

III Objetivos Específicos

1. Examinar la influencia del contexto histórico en la concepción de la enfermedad y la salud mental para reconocer los mecanismos de control social.
2. Estudiar la clasificación de las enfermedades mentales para comprender algunos de los factores que influyen en su aparición.
3. Analizar la construcción social de los roles de género para visibilizar sus posibles implicaciones en la enfermedad y la salud mental.
4. Advertir algunos patrones de las relaciones de pareja y de la convivencia familiar, para conocer su relación con la salud y la enfermedad mental.
5. Fomentar la creación de entornos educativos saludables que promuevan una cultura de paz.
6. Identificar recursos emocionales saludables para fomentar la resiliencia del educador (a) y de las instituciones educativas.

IV. Perfil de entrada y de salida

Al iniciar este curso los estudiantes:

Manejarán aspectos generales del desarrollo humano

Comprenderán elementos centrales de las teorías de aprendizaje o de los procesos neurológicos básicos

Tendrán sensibilidad ante los problemas sociales y humanos

Tendrán habilidades intermedias de investigación y sabrán planear y ejecutar trabajos de campo

Al terminar el curso los estudiantes:

Habrán desarrollado una actitud crítica ante los mecanismos de control social

Sabrán identificar indicadores generales de enfermedad y salud mental.

Tendrán elementos básicos para comunicarse de forma asertiva

Conocerán herramientas generales para potenciar su salud mental

Mejorarán su actitud hacia el autocuidado y hacia la construcción de entornos educativos saludables

VI Contenido programático

I Unidad: Control social de la conducta

Conceptualización histórica de la salud mental. Exclusión de la enfermedad mental, tipificación de la conducta “desviada”.

Salud pública y salud mental: Posibles causas de la enfermedad mental

Modelos para la comprensión de la salud y enfermedad mental

Clasificación de las enfermedades mentales desde el modelo médico.

Criterios internacionales para definir la enfermedad mental

II Unidad: Enfoque comprensivo y holístico de la salud

La enfermedad como mensaje: lenguaje simbólico y metafórico de la enfermedad

Estilos de vida saludables: co-crear salud

III Unidad: Roles de género, familia y salud mental

La construcción social de los roles de género y su influencia en la salud mental

Pareja y salud mental: vínculos sanos y vínculos tóxicos

Mistificación de la familia en los contextos educativos

Las familias ante un contexto cambiante: diversidad, factores de riesgo y de protección

La creación de la resiliencia familiar

IV Unidad: Educación, ajuste psíquico y cultura de paz

El síndrome de quemarse en el trabajo: el cuidado de la salud integral del o la docente

Técnicas de manejo del estrés

Cultura de paz en la escuela: resolución asertiva de conflictos

Salud mental y ecopedagogía: hacia un sí mismo integrado: paz con uno mismo, con los demás y con el planeta

El docente como promotor de salud.

V Metodología

La metodología del curso es participativa.

En el transcurso de las lecciones se realizarán actividades para apoyar la salud integral de los estudiantes, tales como técnicas de respiración, relajación, meditación, visualizaciones, clarificación de creencias, hábitos alimenticios saludables, dinámicas de integración grupal, etc. Se espera la participación en las dinámicas y giras programadas, así como el aporte crítico en los temas abordados.

VI Actividades

- 1) Participación crítica del estudiante en la aplicación de las estrategias pedagógicas.
- 2) Participación activa en las dinámicas de la clase.
- 3) Presentaciones grupales.
- 4) Elaboración de una bitácora personal de autocuidado.
- 5) Análisis de videos, películas y lecturas.
- 6) Análisis de lecturas complementarias para enriquecer las temáticas
- 7) Elaboración de talleres de promoción de la salud a nivel comunitario.

VII Sistema de evaluación y cronograma

Se considera que la evaluación es intrínseca al proceso enseñanza y aprendizaje, por lo tanto estará presente a lo largo del curso. Se efectuarán evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas con el fin de recopilar información sobre la marcha del curso y rectificar aquellos aspectos que fuera necesario. También se realizarán autoevaluaciones y coevaluaciones de las temáticas estudiadas. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

ASPECTOS POR EVALUAR	PORCENTAJE	CALENDARIZACIÓN
<p>Práctica pedagógica en la clase</p> <p>En algunas de las clases, de acuerdo con la temática estudiada, los (as) estudiantes, en subgrupos, construirán mediaciones pedagógicas creativas para profundizar los conceptos y vivencias generadas por los temas estudiados.</p> <p>La supervisión, al menos una semana antes de la exposición es obligatoria</p> <p>En la supervisión los estudiantes entregaran la planificación de la actividad y resúmenes de las referencias teóricas encontradas.</p> <p>Esta evaluación tiene un rubro grupal y un rubro personal. Se evalúa de forma personal la exposición.</p> <p>.</p>	<p>15%</p> <p>5% Supervisión</p> <p>5% Mediación</p> <p>5% Rubro individual</p>	<p>De acuerdo con el tema elegido</p>
<p>Práctica de promoción de la salud mental en la comunidad</p> <p>En subgrupos los y las estudiantes investigarán sobre diversos tópicos de la salud mental en la educación. La investigación deberá contar con una revisión teórica, que integre artículos recientes, noticias, información digital pertinente, consulta con expertos, etc. El énfasis, sin embargo, se orienta a la exploración de estas problemáticas en el contexto educativo de la zona de occidente. En una segunda fase, los subgrupos</p>	<p>25%</p>	

planearán y ejecutarán un proyecto de promoción de la salud mental, que dé respuestas a las problemáticas detectadas; bajo la modalidad y tema que estimen conveniente: taller, charla. Todos los grupos deben supervisar su trabajo antes de llevarlo a la práctica.		
Bitácora individual de uso técnicas Los estudiantes harán una bitácora de autocuidado sobre el uso de técnicas y prácticas de promoción de la salud; basada en una guía que entregará la profesora.	15%	Entrega I: 18-4 Entrega II: 23-5 Entrega III: 27-6
Trabajo en clase (de múltiples formatos)	30%	
Trabajo final de integración: Los y las estudiantes en sub grupos, deberán presentar dos actividades de integración grupal, relacionadas con la salud mental.	10%	
Coevaluación de aprendizajes: Mediante una herramienta brindada por las docentes, los y las estudiantes realizarán una evaluación de los aprendizajes adquiridos en conjunto con las docentes.	5%	
Total	100%	

Nota: la profesora entregará una guía para la elaboración de trabajos.

Fecha	Contenido	Actividades	Lecturas
14.3.18	Presentación del curso, Conceptualización histórica de la salud mental	Evaluación de conocimientos previos, formación de subgrupos y organización de las actividades del curso	
21.3.18	Control social de la conducta “desviada”	Video foro: Agora	Ehrenreich, B; English D; Brujas,



	Salud mental y derechos humanos		parteras y enfermeras.
28.3.18	SEMANA SANTA		Méndez, M. Educación, control social y emancipación
4.4.18	Modelos para la comprensión de la salud y enfermedad mental Clasificación de las enfermedades mentales desde el modelo médico.	Entrega del tema de investigación	Alvarado, R. et al. Estado del arte de la investigación en salud mental en CR. Capítulo 1, pag 10 - 26.
11.4.18	Criterios internacionales para definir la enfermedad mental	DSMV	Trejeda, P. Situación actual de los trastornos mentales en Colombia y en el mundo: prevalencia, consecuencias y necesidades de intervención. pp 29-40 DSMV CIE 11 (se verán en clase)
18.4.18	La enfermedad como mensaje: lenguaje simbólico y metafórico	Entrega I: Referencias teóricas trabajo con la comunidad	Exposición de la profesora
25.4.18	Estilos de vida saludables: crear	Gira	Gira



	salud Enfoque comprensivo y holístico de la salud SEMANA U	Entrega bitácora autocuidado I	Escobar, P. El autocuidado: un compromiso de la formación integral en educación superior, pp 132-146
2.5.18	La construcción social de los roles de género y la salud mental	Mediación virtual Feria vocacional	Búsqueda por parte de los estudiantes
9-5.18	Pareja y salud mental: vínculos sanos y vínculos tóxicos	Práctica pedagógica	Ramos, L. ¿Por qué hablar de género y salud mental? Pp 275-281
16-5.18	Mistificación de la familia en los contextos educativos Las familias ante un contexto cambiante: diversidad, factores de riesgo y de protección	Práctica pedagógica	Gómez, E y MA Klotiarencó. Resiliencia familiar un enfoque de investigación e intervención con familias multiproblemáticas
23-5.18	La creación de la resiliencia familiar	Práctica pedagógica II entrega Diagnóstico y plan	Florentino, M. La construcción de la resiliencia en el manejo de la calidad de vida y salud.
30-5.18	Educación y ajuste psíquico El síndrome de quemarse en el trabajo El cuidado de la salud integral del o la docente	Práctica pedagógica	Rosés, P. Estudio sobre el síndrome del quemado en los afiliados y afiliadas en servicio del



			magisterio nacional, pp 4-39	
6-6.18	Técnicas de manejo del estrés	Práctica pedagógica Entrega de bitácora II	Búsqueda por parte de los estudiantes	
13-6.18	Cultura de paz en la escuela: Resolución alternativa de conflictos Principios de la comunicación no violenta	Práctica pedagógica	Kreidler, W. La resolución creativa de conflictos.	
20-6.18	Salud mental y ecopedagogía Hacia un sí mismo integrado: paz con uno mismo, con los demás y con el planeta	Práctica pedagógica Taller	Dimás, P; et al. Ecopedagogía y buen vivir, los caminos de la sustentabilidad pp 84-92	
27-6.18	Cierre del curso, presentación del trabajo final	Entrega final		
	Algunos de los temas serán trabajados como ejes transversales del curso, tales como la comunicación empática, la resolución de conflictos y el autocuidado.			

VIII Condiciones Generales

1. Por las características de este curso, el calendario está abierto al cambio y a las necesidades del proceso del grupo, por lo tanto, puede sufrir modificaciones.
2. Las lecturas básicas estarán en la plataforma virtual del curso.
3. Todo trabajo debe ser presentado el día señalado por las profesoras. Su demora implica un 10% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga y no se aceptan trabajos con más de 5 días hábiles de retraso.
4. Todos los trabajos deben ser inéditos y presentar las debidas referencias con el formato de la APA, lo contrario se considera plagio.
5. Se usará el APA (sexta edición), además de un programa virtual, como medio de proteger este elemento que es sencillo notar cuando alguien se encuentra haciendo plagio. En caso de plagio comprobado, se procederá ante la coordinación de la carrera y se aplicará la normativa universitaria para la resolución de Faltas Graves.
6. Se debe cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales que presenten, tanto en borrador como corregidos.
7. Ninguna prueba se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial particular (se considera en este caso lo expuesto en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la U.C.R.).
8. Por respeto al grupo, se solicita apagar o dejar en modo de vibración los celulares.

IX Bibliografía básica

Esta bibliografía se encuentra disponible en las bases de datos de la UCR

Alvarado, R. et al. (2013) *Estado del arte de la investigación en salud mental en CR*.
Universidad de Costa Rica

Clavete, E, Corral, S, y Estevez, A. (2005) *Desarrollo de un inventario para evaluar el abuso psicológico en las relaciones de pareja*. En: *Clínica y salud mental*, vol 16 número 3.
Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180617759001>

Dimás, P; Peña, M; Hernán, B. (2016) *Ecopedagogía y buen vivir: los caminos de la sustentabilidad*, Praxis, 13 (11) pp 84-92.

Escobar, P. (2011) *En autocuidado: un compromiso de la formación integral en educación superior*. En: *Hacia la promoción de la salud*, Vol 16 N2, julio-diciembre.

Fiorentino, M. (2008) *La construcción de la resiliencia en el manejo de la calidad de vida y salud*. En: *Suma Psicológica*, vol 15, N 1, marzo.

Gómez, E y MA Klotiarencó. (2010) *Resiliencia familiar un enfoque de investigación e intervención con familias multiproblemáticas*. En: *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, vol 19, número 2.

Kreidler, W. (2015) *La resolución creativa de conflictos. Manual de actividades. Material de apoyo para el curso: Estrategias para la prevención temprana de la violencia de los niños*.
Fundación para el bienestar humano.

Méndez, M. (2006) *Educación, control social y emancipación*. En *Teoría y praxis*, N 9.

Organización Mundial de la Salud. (2011) Guía de intervención mhGAP para los trastornos mentales neurológicos y por uso de sustancias a nivel de atención de la salud no especializada.

Organización Mundial de la Salud. (2013) *Proyecto de Plan de acción integral sobre la salud mental 2013-2020*.

Organización Mundial de la Salud. Informe sobre la salud mental en el mundo. (2001) *Salud mental: nuevos conocimientos, nuevas esperanzas*.

Pineau, P. (2001) ¿Por qué triunfó la escuela? O la modernidad dijo: esto es educación y la escuela respondió: yo educó. En: *La escuela como máquina de educar*. Buenos Aires: Paidós

Ramos, L. (2014) ¿Por qué hablar de género y salud mental? En: *Salud Mental*, N 4, julio-agosto.

Rosés, P. (2016) Estudio sobre el síndrome del quemado en los afiliados y afiliadas en servicio del magisterio nacional. Junta de Pensiones y Jubilaciones del Magisterio Nacional

Trejeda, P. (2016) Situación actual de los trastornos mentales en Colombia y en el mundo: prevalencia, consecuencias y necesidades de intervención. En *Revista Salud Bosque*. Vol 16, Número 2, pp 29-40

X Bibliografía de referencia

Campos, A. y Salas, J. (2001) Masculinidad en el nuevo milenio. Ponencia: I encuentro centroamericano acerca de masculinidades. San José. Costa Rica.

Dueñas, G (comp). (2011) *La patologización de la infancia. ¿Niños o síndromes?* Buenos Aires: Noveduc.

Gutierrez ;F. y Prado C (sf) *Ecopedagogía y ciudadanía planetaria*. Heredia: Instituto Latinoamericano de Pedagogía de la Comunicación.

Llanes, J., et al. (2003) *¿Qué puedo hacer por la prevención yo, como maestro? Modelo preventivo de riesgos psicosociales*. México: Editorial Pax.

Ministerio de Salud Pública. (2012) *Política Nacional de salud mental 2012-2021*. San José, Costa Rica.

Montero, I; et al. (2004) Género y salud mental en un mundo cambiante. En: *Gac Sanit;18(Supl 1):175-81*

Oblitas, L. Coordinador (2009) *Psicología de la salud y calidad de vida*. México: CENGAGE Learning.

Red nacional para el estrés traumático infantil. (2008) Caja de herramientas para educadores para el manejo del trauma infantil. www.NCTSN.org

Sanz, F. (2005) *Los vínculos amorosos*. Barcelona: Kairós.

Schmill, V. (2008) *Disciplina inteligente en la escuela: Hacia una pedagogía de la no violencia*. México: Producciones educativas aplicadas.

Schnake, A. (2007) *Enfermedad, síntoma y carácter*. Santiago: Editorial Cuatro Vientos

Torre, de la S; y Pujol; M.A. (2009) *Educación con otra conciencia. Una mirada ecoformadora y creativa de la enseñanza*. Barcelona: Editorial Da Vinci.

UNICEF. Apoyo psicológico en situaciones de crisis para niños y niñas de 0 a 5 años. (2007) Sistema de Protección a la primera infancia Chile crece contigo.

Anexo al programa
Salud Mental
Evaluaciones del curso

Práctica de Mediación Pedagógica en la clase

- 5% Supervisión
- 5% Práctica con el grupo
- 5% Desempeño personal

Este es un trabajo que se realiza en subgrupos.

Indicaciones:

Se elige uno de los temas vistos en la clase.

Se realiza una mediación pedagógica para la clase que incluye los siguientes elementos:

- La búsqueda de al menos 5 referencias de comprobada calidad científica sobre el tema, que se presentan con su respectiva sinopsis en la supervisión (autores, ideas centrales, aportes para el tema, referencias completas).
- La supervisión se realiza al menos una semana antes de la exposición.

Se hace una actividad (teórico-vivencial) con los compañeros, dirigiendo al grupo para lograr una mayor comprensión del tema. En esa actividad:

- Se deben plantear al menos 2 preguntas para el grupo para generar discusión. Se anotan 2 conclusiones de la discusión en la pizarra.
- Se presenta al menos un recurso de mediación pedagógica que busque canalizar y promover el análisis de la temática.
- Utiliza un mínimo de dos estrategias lúdicas durante el abordaje de la temática (deseable que al menos una de estas implique movimiento de todo el cuerpo)
- Manejo: puntual, equitativo, ordenado, promueve la participación grupal

Para realizar la actividad, tomen en cuenta las características de un aprendizaje con sentido:

- Es parte de la vida: ojalá de la vida cotidiana: del diario vivir propio y ajeno, toma en cuenta vivencias, sucesos, hechos, relatos, testimonios. El protagonismo de las partes es fundamental para iniciar el proceso.
- Entra por los sentidos: es una percepción plurisensorial, propicia el sentipensar.
- Debe ser percibido de forma gozosa.
- Despierta interés y arrastre: propiciar empatía, relaciones afectivas y significativas
- Gesta, crea y recrea relaciones con el contexto.
- Da cabida a implicaciones personales: que aterrizan en implicaciones comunitarias y sociales
- Ayuda a transformar la realidad
- Genera proceso



- Es problematizador
- Refleja la realidad con contenidos prácticos y dinámicos

Adaptado de Gutiérrez, F.

Rúbrica de calificación:

Criterios	Excelente 5%	Bueno 4%	Satisfactorio 3%	Puede mejorar 2%	Insuficiente 1%
Comprensión del tema (manejo conceptual)	La comprensión del tema es excelente, se exploran múltiples dimensiones y hay un excelente manejo conceptual	La comprensión del tema es buena, se exploran algunas dimensiones y hay buen manejo conceptual	Hay una comprensión general del tema, se exploran dimensiones de forma general, lo mismo que el manejo conceptual	Hay vacíos en la comprensión del tema, el manejo conceptual es débil	No hay una adecuada comprensión del tema y el trabajo es deficiente
Apoyos utilizados en la presentación del tema (búsqueda de referencias de calidad)	Excelente aporte de las referencias utilizadas para el desarrollo del tema. Se nota una búsqueda detallada y exhaustiva para ejemplificar los conceptos	Hay un buen aporte de las referencias utilizadas para el desarrollo del tema. Se nota una búsqueda para ejemplificar los conceptos	Hay un aporte general de referencias para el desarrollo del tema.	Hay un aporte muy general de referencias para el desarrollo del tema. No profundizan	No hay clara evidencia de apoyo referencial para el desarrollo del tema
Dominio de estrategias de mediación pedagógica	Los apoyos utilizados en la presentación toman en cuenta excelentes elementos, atractivos y adecuados de	Los apoyos utilizados en la presentación toman en cuenta algunos elementos atractivos y adecuados de	Los apoyos utilizados en la presentación toman en cuenta algunos elementos de mediación pedagógica.	Los apoyos utilizados en la presentación toman en cuenta algunos elementos de mediación pedagógica pero no	La presentación no cuenta con apoyos que generen atracción por el tema



	mediación pedagógica	mediación pedagógica		generan mucha reflexión.	
Aspectos formales: puntualidad, orden, manejo del grupo	Puntualidad, orden y excelente manejo del grupo	Puntualidad, orden y manejo del grupo bueno	Puntualidad, orden y manejo del grupo satisfactorio	Puntualidad, orden y manejo del grupo pueden mejorar	Puntualidad, orden y manejo del grupo insatisfactorio
Interés y relación con el contexto	Las estrategias generan gran interés en el grupo y relación con el contexto actual	Las estrategias generan algo de interés en el grupo y relación con el contexto actual	Las estrategias generan mediano interés en el grupo y relación con el contexto actual	Las estrategias pueden mejorar para generar interés en el grupo y relación con el contexto actual	Las estrategias generan no generan interés en el grupo ni relación con el contexto actual

Una parte de este trabajo se evalúa de forma individual, que es la exposición personal:

Contenido	2 Demuestra un gran entendimiento del tema	1 Demuestra un buen entendimiento del tema	0,5 Demuestra un buen entendimiento de partes del tema	No parece entender muy bien el tema
Postura del cuerpo y contacto visual	2 Tiene buena postura, se ve relajado y seguro de sí mismo. Establece contacto visual con todos en el salón durante la presentación.	1 Tiene buena postura, establece contacto parcial visual con la audiencia	0,5 Descuida la postura en algunas ocasiones, y contacta visualmente solo en ocasiones	No establece conexión con la audiencia ni domina el tema
Comprensión	1 Puede responder a todas las preguntas que se le planteen con precisión	1 Responde de manera general	0,5 Responde de manera general con algunas imprecisiones	No lo precisa la respuesta



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

RGo Recinto de
Golfito

Observaciones:

Trabajo final de integración del curso

Valor: 10%

Número de páginas: 5 máximo, 4 mínimo

Algunas preguntas guías:

¿Qué es la salud mental? ¿Qué puede hacer la educación para fomentar la salud mental? ¿Qué aprendizajes tiene sobre este tema? ¿Qué integraciones finales puede hacer después de llevar este curso?

Para hacer su ensayo tome en cuenta:

“Este tipo de escrito es una mezcla entre el arte y la ciencia, es decir, tiene un elemento creativo-literario y otro lógico. Cabe destacar que no es un comentario sino una **reflexión**, es por eso que comúnmente se emplea la **argumentación** para sustentar las ideas. La calidad de un ensayo se mide por la calidad de las ideas, por la manera cómo las expone, las confronta, las sustenta y le da coherencia”. Debe hacer referencia a las lecturas vistas en la clase y relacionarlas con sus propias ideas y comentarios. O sea, debe darse un balance entre el respaldo teórico y conceptual y la apropiación personal.

Consta de:

- Introducción
- Desarrollo (Conocimiento del tema)
- Conclusiones
- Referencias

Área de trabajo a evaluar	Desarrollo del trabajo con excelencia 2%	Desarrollo bueno del trabajo 1,75%	Desarrollo mínimamente satisfactorio del trabajo 1%	Desarrollo insuficiente del trabajo 0,75%
Estructura conceptual del ensayo	Se planteó una estructura conceptual completa: presentación, discusión y desarrollo, conclusiones, comentario adecuado del tema	Se planteó una estructura conceptual que carece de alguno de los siguientes aspectos: presentación, discusión y desarrollo, conclusiones, comentario.	Se planteó una estructura conceptual incompleta, en que solo se presentan dos de los siguientes aspectos: presentación, discusión y desarrollo, conclusiones,	Se planteó una estructura conceptual deficiente a partir de uno solo de los aspectos: presentación, discusión y desarrollo, conclusiones, comentario.

			comentario	
Argumento del ensayo	El argumento no sólo es pertinente al tema del ensayo y se desarrolla lógicamente, sino que sugiere varias líneas de discusión en torno al tema.	El argumento es pertinente al tema del ensayo y se desarrolla lógicamente.	El argumento no es lógico o no desarrolla lógicamente el tema del ensayo	El argumento no tiene que ver con el tema del ensayo y/o no se desarrolla lógicamente.
Fundamentación y cuidado académico de la entrega	El ensayo sigue todos los requisitos de un ensayo académico. No hay errores de redacción u ortografía	El ensayo falla en alguno de los requisitos de un ensayo académico (citas, bibliografía). No hay errores de ortografía.	El ensayo falla en varios de los requisitos de un ensayo académico (citas, bibliografía). La ortografía y redacción son descuidadas	El ensayo no sigue los requisitos de un ensayo académico (citas, bibliografía) y adolece de problemas mayores de redacción y ortografía.
Análisis	Se nota un análisis personal de lo que está describiendo	Se observan opiniones propias, pero también cosas directas de las fuentes bibliográficas	Es un buen resumen de las fuentes bibliográficas	Hay por lo menos un párrafo que es copia-paste ó igual al de un compañero
Creatividad en el uso del tema	El ensayo resuelve muy creativamente del tema, incluyendo fuentes suplementarias variadas y apropiadas, que enriquecen la comprensión del tema.	El ensayo resuelve el tema con propiedad e incluye alguna fuente suplementaria y apropiada.	El ensayo no incluye fuentes suplementarias al tema.	El ensayo no incluye ninguna fuente

Investigación- acción
Herramientas de salud mental y autocuidado en la comunidad

Indicaciones:

Este trabajo se realiza en subgrupos, y representa un 25% de la nota del curso.

Los y las estudiantes elegirán un tema que tenga relación con la promoción de la salud mental comunitaria, desde un enfoque educativo para realizar al menos 2 talleres en la comunidad.

Para hacer la propuesta, deben hacer una revisión teórica, que integre artículos recientes, noticias, información digital pertinente, consulta con expertos, etc.

Deben revisarse al menos 10 referencias de comprobada calidad académica, cada una de las cuales debe tener su respectiva sinopsis: autor, año de publicación, preguntas de investigación, metodología, población, resultados, relación con el tema y aportes para el taller.

Posterior a la investigación teórica, harán una propuesta para promocionar la salud mental, trabajando con un grupo en la comunidad. El énfasis de este trabajo es en el nivel primario de la salud, o sea un enfoque de prevención.

Para poder hacer la actividad, deberán buscar un grupo en la comunidad, hacer un diagnóstico de sus necesidades, y una propuesta de trabajo por medio de talleres o metodologías participativas.

Al menos deben hacer dos sesiones de 2 horas cada una.

Todos los grupos deben supervisar su trabajo antes de llevarlo a la práctica.

Los participantes en los talleres evaluarán la actividad de los estudiantes, y esto será parte de la nota final del trabajo.

Al final del curso, los estudiantes harán una exposición de la experiencia.

I entrega 10%

Supervisión

Se entregan las sinopsis de las referencias teóricas que se han buscado para tener una comprensión más profunda del tema

Rúbrica de calificación:

5 Excelente Las fuentes de información son de excelente calidad, aportan datos relevantes y pertinentes para el tema en cuestión	4 Muy bueno Las fuentes de información son de buena calidad, aportan datos pertinentes para el tema en cuestión	3 Bueno Las fuentes de información son de regular calidad, aportan datos generales para el tema en cuestión	2 Regular Las fuentes de información son muy generales	1 Mala La información es insuficiente
5 Excelente redacción, hilo conductor entre temas y subtemas, ortografía, uso adecuado de referencias electrónicas	4 Muy buena redacción, hilo conductor entre temas y subtemas, ortografía, uso adecuado de referencias electrónicas	3 Buena redacción, hilo conductor entre temas y subtemas, ortografía, uso adecuado de referencias electrónicas	2 Regular redacción, hilo conductor entre temas y subtemas, ortografía, uso adecuado de referencias electrónicas	1 Mala redacción, hilo conductor entre temas y subtemas, ortografía, uso adecuado de referencias electrónicas

II entrega 5%

Diagnóstico preliminar de las necesidades y conocimientos del grupo comunal

Diseño de un proyecto o un plan estratégico

- Descripción del grupo comunal
- Diagnóstico de sus necesidades contrastando con la teoría abordada
- Plan de trabajo con metodologías participativas

Rúbrica de calificación:

2,5 Excelente Hay un muy buen eje guía Organizan la información de forma clara y visible Categorías de análisis y variables muy ordenadas	2 Muy bueno Buen eje guía. Organización clara. Categorías de análisis y variables ordenadas	1,5 Bueno Eje guía general Categorías de análisis y variables en general ordenadas pero algunas pueden no ser tan claras	1 Malo Los ejes de análisis son muy generales, falta precisión	0,5 Deficiente Guía y análisis deficientes
2,5 El diseño del plan es muy congruente con las necesidades detectadas, hay una mediación pedagógica clara y oportuna	2 El diseño del plan es congruente con las necesidades, la mayoría de las actividades son oportunas	1,5 De forma general el plan es congruente con las necesidades, en algunas actividades se necesita revisar la pertinencia de la mediación	1 Falta congruencia entre el plan y el diagnóstico de necesidades, hay que mejorar actividades	0,5 Plan y estrategias deficientes

III entrega 10%

- Procesos de ejecución con evaluación de todos los asistentes a los talleres
- Evaluación y sistematización de la experiencia
- Recuperar el proceso vivido: reconstruyen la experiencia de forma ordenada, identifican etapas, cambios, momentos significativos del proceso



Rúbrica de calificación:

	Excelente	Bueno	Regular	Malo
Análisis, síntesis, interpretación crítica Análisis de cada componente Pregunta por las causas de lo sucedido Identifica tensiones y contradicciones centrales que marcan el proceso Mira particularidades y el con junto, lo personal y lo colectivo Busca comprender las interrelaciones e interdependencias entre los distintos elementos teóricos y prácticos	4	3	2	1
Conclusiones y recomendaciones Confrontación con los objetivos y responde a las preguntas críticas Pueden ser formulaciones teóricas u orientaciones prácticas	4	3	2	1
Comunicar la experiencia a los compañeros	2	1,50	1	0,50

Nota: Las personas con las que se va a trabajar en la comunidad, evaluarán el trabajo del grupo. Si la nota otorgada es inferior a 8 esto tendrá una repercusión en el rubro de ejecución.